

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	
Institutionens navn:	Børnehuset Hesselholt
Adresse:	Rugmarken 3-5
Postnr. og By:	9510 Arden
Tlf.nr.:	97 11 43 94/ 23 33 50 98
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:megre@mariagerfjord.dk">megre@mariagerfjord.dk</a>
Hjemmeside adr.:	www.bhhesselholt.dk
Institutionsleder:	Daglig pædagogisk Leder; Mette Greve
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thomas Nielsen, praktikvejleder.
Kommunal:	Kommunal daginstitution
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Gennemsnitlig 85 børn</p> <p>3-6 år</p> <p>4 børnegrupper, 2 afdelinger.</p> <p>6.15-16.45 (man-torsdag) 6.15-15.30 (fredag)</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Praktikstedet er en kommunal daginstitution og henholder sig således til dagtilbudsloven samt gældende overenskomster indenfor området.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 3-6 år. Der er et fåtal af 2-sprogede familier.</p> <p>Arden by er en mindre stationsby, vi har en engageret og positiv forældregruppe.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>Vi arbejder ikke ud fra en bestemt pædagogisk overbevisning, men agerer overordnet ud fra <b>Mariagerfjord Kommunes overordnede børnepolitik;</b></p> <p><a href="http://www.mariagerfjord.dk/MFK/service/born_og_familie/Dokumenter/b%C3%B8rnepolitik_2008.pdf">http://www.mariagerfjord.dk/MFK/service/born_og_familie/Dokumenter/b%C3%B8rnepolitik_2008.pdf</a>.</p>

<p>(Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Størstedelen af personalet været på ICDP uddannelse – Vi tager derfor afsæt i en anerkendende relationspædagogik. Dvs. at vi møder det enkelte barn på en åben og ligeværdig måde, der anerkender, at alle handler på måder, der giver mening i den sociale kontekst, de befinder sig i, og at der altid er en positiv intention bag enhver handling. Vi ser og hører barnet med de ressourcer, tanker og følelser, som ethvert barn rummer, og vi lægger vægt på at beskrive, de enkelte børns behov og ressourcer.</p> <p>I dagligdagen øver vi os på at varetage "kerneydelsen" – dvs. det direkte metodiske arbejde med børnene!</p> <p>Kommunen har Inklusion, som særligt fokusområde i 2013 – 2014.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personale;</p> <p>1 pædagogisk leder</p> <p>7 pædagoger</p> <p>3 pædagogmedhjælpere</p> <p>1 pædagogstuderende</p> <p>1 PAU studerende</p> <p>1 flexjobber</p> <p>2 pedeller</p> <p>1 køkkenpersonale</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og</b></p>	<p><b>Internt;</b> Hver torsdag formiddag afholdes planlægning/personalemøder. Disse formiddage skal sikre at arbejdet med "kerneydelsen" = børnene, effektueres bedst muligt. Der afholdes både lokale og fælles persona-</p>

<p><b>eksternt:</b></p>	<p>lemøder fordelt på 8 lokale og 2 fælles møder over året. Dato for disse udleveres på forbesøget.</p> <p>Derudover er der nedsat et MED udvalg, som fortrinsvis arbejder med arbejdsmiljø og andre personalerelevante emner. Praktikanten forventes ikke at deltage i MED.</p> <p>I Hesselholt har vi god erfaring med at kommunikere indbyrdes – man kan derfor forvente at få konstruktive råd eller blive inddraget i dialog om tilgang til børn eller aktiviteter - og blive inddraget i vores overvejelser om, hvordan dagen bedst forløber for børnene. Vi forventer ligeledes, at du evt. videregiver observationer m.v. som kan komme arbejdet i huset til gode.</p> <p>DRS har 1 fælles Forældrebestyrelse og 3 lokale Forældreråd. Vi forventer, at praktikanten deltager i enten et forældrebestyrelses- eller forældrerådsmøde for at få indblik i arbejdet.</p> <p><b>Eksternt;</b> Institutionen samarbejder med Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning (PPR), derudover har vi talepædagog, støttepædagog, ergo/fysioterapeut m.m. tilknyttet.</p> <p>Vi samarbejder også med dagplejen, øvrige børnehaver, kommuneskolen, bibliotek, idrætsforeningen, plejehjem m.m.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p>

**Øvrige oplysninger**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende får indblik i at arbejde med små inklusionsgrupper

b) Den studerende får indblik i at arbejde med relationsmatrix



<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>a) Den studerende vil få indblik i at arbejde med ICDP samt med inkluderende pædagogik b)</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<i>a) Den studerende indgår i forældresamarbejdet herunder samtaler, forældremøde m.m. b) Den studerende forventes at bidrage til den fortsatte udvikling af pæd. praksis</i>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>a) Legen har gode kår i Hesselholt. Vi vægter den sociale udvikling højt! b) Den studerende indgår i planlægning og de didaktiske overvejelser, som ligger til grund for vores arbejde.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske akti-</i>	<i>a) Den studerende har mulighed for at arbejde med pædagogisk</i>

<i>i pædagogisk praksis og</i>	<i>viteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>idræt. b)Den studerende skal/kan indgå i vores faste aktiviteter med løb/cykling og svømning</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>a)Den studerende får indblik i vores kostpolitik, herunder madordning b)Den studerende får indblik i vores indsats og praksis i forhold til sprogligt udfordrede børn</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Aftales med praktikvejleder.	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		<b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b> <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b)

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		